

*Op weg naar een uniek Kindcentrum in
Vinkeveen,
met Zorg en Aandacht voor de totale leerling*

Schoolplan 2019-2023

Protestants Christelijke Basisschool de Schakel, Vinkeveen



December 2020

Inleiding

Hierbij ontvangt u het Schoolplan 2019-2023 van de Protestants Christelijke Basisschool de Schakel te Vinkeveen.

Zoals u ziet, hebben we dit schoolplan als titel meegegeven: *'Op weg naar een uniek Kindcentrum in Vinkeveen, met Zorg en Aandacht voor de totale leerling'*. Immers, dit is de focus van het strategisch beleid van de Schakel voor de periode 2019-2023.

In de afgelopen schooljaren hebben bestuur, team en directie van de Schakel nagedacht over de strategische doelen van de school. Wat voor een school willen we zijn? Hoe ziet een doorontwikkeling vanuit onze kernwaarden er uit? En wat betekent dit voor de komende 5 jaar? Hier zijn 3 focuspunten uit gekomen:

1. De Schakel is een *open Christelijke school* met een duidelijke **christelijke identiteit** en wil haar identiteit vertalen naar de praktijk;
2. We willen deze nieuwe schoolplan-periode 2019-2023 gebruiken om koers te gaan zetten richting een **Onderwijs Kindcentrum (OKC)** en de invulling daarvan. In het schooljaar 2019-2020 hebben we ons daarop georiënteerd.
3. Het onderwijs op de Schakel is ingericht volgens de missie **'zorg & aandacht'**. Dat betekent dat we ons *voor de leerlingen* richten op:
 - a) De brede ontwikkeling van de leerling, dat wil zeggen de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (cognitief-sociaal-menswording) is ons doel; we hebben oog voor de hele leerling, zien hen als totaal persoon.
 - b) Op de Schakel staat het kind centraal. In deze schoolplan-periode gaan we toegroeien naar het werken met individuele kind-plannen en op de leerling afgestemde begeleiding
 - c) De driehoeksverhouding ouder/kind/leerkracht; ouders, leerlingen en leerkrachten zijn met elkaar verbonden zijn op die kindplannen.

In dit schoolplan lichten we deze focuspunten toe en werken we elk beleidsonderdeel verder uit in deel A van dit schoolplan.

In deel B van dit schoolplan benoemen we kort de actiepunten c.q. ontwikkelpunten voor de school in de komende 4 schooljaren. In deze highlights hebben we ook de aandachtspunten c.q. ontwikkelpunten vanuit het Inspectiebezoek-2018 betrokken en concreet gemaakt.

We hebben gekozen voor een compact-Schoolplan 2019-2023, dat goed leesbaar is, óók voor de ouders; én een Schoolplan dat meetbare doelen nastreeft, waarop te monitoren is. Kortom, geen Schoolplan voor 'in de kast', maar een Schoolplan dat we per kwartaal kunnen evalueren als directie en vervolgens per kwartaal kunnen verantwoorden/bespreken met het bestuur en MR én kunnen verantwoorden richting de ouders.

Tenslotte: dit Schoolplan 2019-2023 is vastgesteld in de gezamenlijke vergadering van bestuur en medezeggenschapsraad d.d. 9 december 2020.



Deel A: Basis-kwaliteitsinformatie Schoolplan 2019-2023 de Schakel Vinkeveen 2019-2023.

1. Zakelijke informatie de Schakel

Brin-nummer	05TW
Schoolnaam	de Schakel
Telefoonnummer	0297-263392
Gemeente	De Ronde Venen
Provincie	Utrecht
Vestigingsadres	Pijlstaartlaan 1, Vinkeveen
Naam bevoegd gezag	Vereniging voor Protestants Christelijk Schoolonderwijs te Vinkeveen

2. Bestuurlijke inrichting de Schakel Vinkeveen

Het bestuur van de school bestaat (voornamelijk) uit ouders. De leden van het bestuur worden uit de leden van de schoolvereniging gekozen. Het bestuur telt 5 leden. Zij vormen met elkaar het 'bevoegd gezag'. Het bestuur is verantwoordelijk maar heeft taken gemandateerd aan de directeur. **Hiervoor dient nog een 'Directiestatuut' vastgesteld te worden.**

3. Aannamebeleid de Schakel Vinkeveen

Wij zijn een protestants christelijke basisschool die haar onderwijs, opvoeding en handelen aan de Bijbel ontleent. We zijn een Bijbelgetrouwe school, waar kinderen zich veilig en vertrouwd weten. We hopen een inspiratiebron te zijn voor onze leerlingen. Inspiratie waarin het christelijk geloof kan wortelen en uitgroeien, waardoor onze leerlingen geborgenheid ervaren en leren wat vertrouwen is. De leerkrachten zijn de identiteitsdragers van onze school, zij geven de leerlingen richting vanuit christelijke normen en waarden.

Het feit dat wij een Bijbelgetrouwe school zijn, willen wij in deze Schoolplanperiode gaan vertalen naar de praktijk van alledag, aan de hand van 'identiteits-waarden', te weten:

- **Veiligheid, geborgenheid, gezien-worden;**
- **Inspiratie voor het leven;**
- **Christelijk geloof kan wortelen.**

Verreweg de meeste leerlingen komen uit het dorp Vinkeveen. Een marginaal deel komt uit de omliggende dorpen Waverveen en Wilnis. Ongeveer 30 % van de kinderen komt uit gezinnen die gelovig dan wel kerkelijk betrokken zijn. Ook veel kinderen uit niet kerkelijk betrokken gezinnen bezoeken onze school. Dus alle leerlingen zijn welkom, mits ouders de grondslag en het doel van de school respecteren.

Actiepunt voor het schooljaar 2020-2021 is om een hernieuwd 'Identiteitsprofiel' (zie artikel 17d WPO) voor de school vast te stellen.

4. Motto, kernwaarden en vertaling daarvan naar deze schoolplanperiode

Ons motto

De slogan 'geloven in onderwijs' geeft weer dat we een school zijn waar we de liefde van God door willen geven. Dat doen we in onze lessen, maar ook in ons gedrag. We willen de kinderen voorleven wat ons geloof in God inhoudt. De slogan 'geloven in onderwijs' geeft ook weer hoe belangrijk onderwijs voor de kinderen is. Eén van de rechten van het kind is 'recht op onderwijs'. Daar worden kinderen wijzer van; het geeft hen een toekomst. Wij geloven in goed en gedegen onderwijs voor elk kind en bieden passend onderwijs met oog voor kracht, talent, beperkingen en drijfveren. Daartoe geven we persoonlijke zorg en aandacht aan iedere leerling als individu en stimuleren we leerlingen om altijd nieuwsgierig te blijven, zodat ze groeien en zich gaan ontwikkelen.

Daarnaast houdt ons motto in dat we van betekenis willen zijn voor de omgeving, zorg en aandacht willen uitdelen en dus verantwoording willen nemen voor de samenleving.

Kernwaarden zijn drijfveren die laten zien waar wij als school voor staan. Het gaat om zaken die we collectief goed en juist vinden en waarnaar we streven. Dit geldt voor alle geledingen binnen de school: ouders, leerlingen, leerkrachten en bestuur. De kernwaarden, zoals ze hieronder beschreven staan, vertalen we steeds verder of opnieuw in dit plan naar de praktijk.

Onze kernwaarden

Verbinden: op onze school is verbinding zichtbaar tussen ouders, leerlingen, omgeving en school;

Verwonderen: op onze school ontplooiën we ons door te dromen, ervaren en ontdekken hoe de wereld in elkaar steekt;

Ondernemen: op onze school zijn wij passievol eigenaar van de kennis die we verzamelen en delen. Wij investeren in durven doen en doorzetten;

Bewegen: onze school is een professionele toekomstgerichte organisatie.

Om deze kernwaarden goed in de school tot uiting te brengen zijn onderstaande vertalingen voor de onderwijspraktijk geformuleerd:

Kernwaarde	Wat betekent dit voor ons onderwijs in de komende periode:
Verbinden	<i>Daarom:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>stimuleren we het Samen leren in de klas; samen leren is bewezen effectief: het motiveert (1), perspectieven worden uitgewisseld (2) het bevordert de sociale en communicatieve vaardigheden (3), leerlingen zijn op de zaak met elkaar bezig, waardoor dit meer betekenis krijgt (4);</i>• <i>verbinden we de kennis en inzichten van leerlingen, ouders en leerkrachten;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>geloven we in één doorgaande lijn (niet schotten tussen onderwijs) door middel van één Kind Centrum.</i>
Verwonderen	<p><i>Daarom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zetten we in op de brede ontwikkeling van leerlingen en geven we hen maximale zorg en aandacht, dat wil zeggen, dat we hen ons willen verwonderen over wat deze leerling kan betekenen voor anderen: hoe kom jij tot leren?, welke kwaliteiten mogen groeien?, wat betekenen jij voor de omgeving waarin je opgroeit?, hoe leer je omzien naar de ander?, hoe helpen we je in je persoonsvorming?,</i> • <i>geven we - vanuit veiligheid en respect - de leerling vertrouwen; dat betekent dat we ervan overtuigd zijn dat de ander in staat is om onder begeleiding juiste keuzes te maken, in zijn eigen behoeften kan voorzien en zelf hulp inroept wanneer het niet lukt, dat je het mag proberen. Vertrouwen geven heeft een positieve invloed op het leerproces;</i>
Ondernemen	<p><i>Daarom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>werken we aan 'verantwoordelijkheid-nemen' en 'verantwoordelijkheid-geven' ; daarom stimuleren we verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de taak, zijn we gericht op het gestelde doel en zijn we aanspreekbaar voor anderen En daarom nemen we ook verantwoordelijkheid voor de ander (actieve zorg en omzien).</i> • <i>We zijn actief bezig iets te leren/onderzoeken, we durven en willen doorzetten ook als het tegenzit en we blijven altijd het doel voor ogen houden;</i> • <i>daarom onderzoeken we de mate van realiseerbaarheid van ons focuspunt om toe te gaan werken naar het werken met 'kindplannen' (portfolio's, eigenaarschap, zelfstandigheid, executieve functies, 'leren leren'), waarin een leerling mag worden zoals bedoeld</i>
Bewegen	<p><i>Daarom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>creëren we ruimte om te proberen en ondersteunen we daarmee het ontwikkelproces.. Zo willen we bijvoorbeeld meer tegemoet komen aan individuele wensen zodat mensen meer bewust worden van hun eigen individuele gaven en talenten. Het betekent dat wij als school in toenemende mate aansluiten bij de persoonlijke behoeften van leerlingen en hun talenten. Je hebt als leerling op 'de Schakel' ruimte om je breed te ontwikkelen, fouten te maken en weer op te staan.</i> • <i>creëren we ruimte om vernieuwend bezig te zijn en te ontdekken hoe we voor elk kind een eigen plan kunnen maken, gebruik makend van andere vormen van organiseren (met gebruik van de digitale middelen).</i>

5. Schoolondersteuningsprofiel de Schakel Vinkeveen

Een specifiek Schoolondersteuningsprofiel voor 'de Schakel' wordt in het schooljaar 2020-2021 opgesteld, aansluitend op het beleid dat met het samenwerkingsverband is afgesproken.

6. Pedagogisch-didactisch-organisatorisch handelen op de Schakel Vinkeveen vanuit Zorg & Aandacht; vanuit verbinden, verwonderen, ondernemen en bewegen.

Wij voldoen aan de basiskwaliteit

Uitgangspunt van onze schoolorganisatie is dat er gewerkt wordt overeenkomstig de vereisten zoals genoemd in artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Met andere woorden: de school behaalt de opbrengsten die bij de schoolscore horen.

Wij stellen daarnaast eigen kwaliteitseisen:

Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die onder meer bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Daarnaast denken we na over goede manieren om ons onderwijs te organiseren. Van belang is dat we oog hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect najagen en een goede relatie met het kind opbouwen, waarin deze zich gekend weet.

In het kader van het Pedagogisch-didactisch-organisatorisch handelen op 'de Schakel' is 'nieuw' voor dit schoolplan:

Pedagogische notities: onze school

1. heeft leerdoelen voor het ontwikkelen van (levens)vaardigheden;
 - vindt 'veiligheid' belangrijk;
 - vindt 'respect' belangrijk;
 - vindt 'verantwoordelijkheid-geven en nemen' belangrijk;
 - vindt 'eigenaarschap-nemen' belangrijk;
 - vindt 'het oog hebben voor elkaar' belangrijk;
2. versterkt de executieve functies van leerlingen.

Wij willen toegroeien:

Hiervoor gebruiken we nu al de Kanjer-methodiek, 'Kanvas' en de leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het schooljaar 2020-2021 zullen de leerdoelen van (levens)vaardigheden worden uitgewerkt, waarvoor een studiedag voor het personeel wordt gehouden én een thema-bijeenkomst met ouders, verzorgers. Tevens zal in dit schooljaar een leerlingenraad voor 'de Schakel' worden geïnstalleerd. Tevens zal in dit schooljaar, middels een training voor de onderbouw, externe deskundigheid worden ingehuurd gericht op het versterken van de executieve functies bij de leerlingen in de onderbouw.

Didactische notities: onze school

1. geeft interactief les; we betrekken de leerlingen actief bij het onderwijs en versterkt het nemen van verantwoordelijkheid;

2. hanteert een kwaliteitsvolle instructie, met gebruikmaking van het Zesfasenmodel;
3. maakt afwisselend gebruik van coöperatieve werkvormen en zelfstandig (samen) werken;
4. differentieert tot op individueel niveau.

Wij willen toegroeien:

In het schooljaar 2020-2021 willen we, met gebruikmaking van klassenobservaties, als team in gesprek gaan over de waarde en gebruikmaking van het Zesfasenmodel in de groepen. In het schooljaar 2020-2021 willen we de mate van realiseerbaarheid onderzoeken van ons focuspunt voor het verder gaan uitbouwen van het schoolbreed-werken met leerlijnen, zoals dat nu ook al wordt gebruikt in de onderbouw. Dit op een gefaseerde wijze, waarbij we (zo mogelijk) beginnen met het vakgebied 'spelling'. We willen doordenken hoe we anders kunnen differentiëren om toe te groeien naar individuele kindplannen.

Organisatorische notities: onze school

1. geeft leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor het leren (eigenaarschap);
2. leert daarbij de leerlingen om zelfstandig te werken en gebruikt daarvoor weektaken, waarbij de leerling werkt met eigen doelen;
3. neemt een besluit over de inrichting van een Plusklas voor hoogbegaafde leerlingen;
4. heeft een gespecialiseerde RT-er in dienst om specifieke leerlingen, met of zonder arrangement, extra te kunnen helpen;
5. heeft een onderwijsassistent in dienst om leerlingen, al dan niet in groepsverband, extra zorg en aandacht te kunnen geven;
6. heeft een inhoudelijke samenwerking met Kinderopvang 'De Ronde Venen' te Vinkeveen.

Wij willen toegroeien:

In het schooljaar 2020-2021 continueren we de huidige lijn met betrekking tot de inrichting en functioneren van de Plusklas. In de eerste helft van dit schooljaar willen we wel een besluit nemen over de wenselijkheid, de organisatie en inrichting van de Plusklas met ingang van het schooljaar 2021-2022. Ook willen we een werkwijze ontwikkelen, waarbij we uitvoering van de kindplannen kunnen organiseren. Verder zullen we in het schooljaar 2020-2021 de samenwerking met KDV 'De Ronde Venen' gaan concretiseren.

Oudergelateerde en omgevingsgerichte notities: onze school:

1. wil ook verantwoordelijkheid-nemen ten opzichte van haar omgeving/buurt/samenleving;
2. wil een 'huis van de buurt zijn', waarin ook sociaal-maatschappelijke activiteiten kunnen plaatsvinden;
3. wil een 'centrum voor jeugd en gezin zijn', waar ouders uit Vinkeveen en Waverveen terecht kunnen voor (gespecialiseerde) deskundigheid op het terrein van opgroeien en opvoeden;
4. wil toegankelijk zijn richting onze ouders/verzorgers en ouders/verzorgers serieus-nemen, met de bijbehorende helderheid over taken en rollen.

Wij willen toegroeien:

Oók gaan we met ingang van het schooljaar 2020-2021 een viertal omgevingsgerelateerde activiteiten verrichten.

Leerkracht-voorwaardelijke notities: onze school:

1. voor de permanente educatie binnen de school, wordt voor ieder schooljaar een scholingsplan opgesteld;

2. vullen de leerkrachten jaarlijks een zelfevaluatie in;
3. wordt het taakbeleid (werkverdelingsplan) jaarlijks in samenspraak met het team opgesteld;
4. stimuleren c.q. faciliteren we collegiale consultatie;
5. wordt zeer frequent, zowel door intern begeleider als directeur, gerichte klassenobservaties uitgevoerd.

Wij willen toegroeien:

In het schooljaar 2020-2021 willen beginnen met thematische klassenbezoeken gericht op de doelen uit dit schoolplan. Verder gaan we in het schooljaar 2020-2021 starten met het updaten van de vakbekwaamheidsdossiers en het actualiseren c.q. moderniseren van het functiehuis van 'de Schakel'.

7. *Veiligheidsbeleid de Schakel Vinkeveen vanuit Zorg & Aandacht*

Het beleid met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid op de Schakel is beschreven in de 'Nota Veiligheidsbeleid de Schakel'. In deze nota worden allerlei praktische zaken benoemd die gerealiseerd moeten zijn (bijvoorbeeld brandveiligheidsvoorzieningen) en onderhouden moeten worden. De RI&E wordt door de Arbo opgepakt.

Daarnaast benoemen we, in het kader van de sociale veiligheid, het feit dat de Schakel Vinkeveen een gecertificeerde school is die werkt met de Kanjer-methodiek. Verder is het nodig, ook in deze nieuwe schoolplan-periode, om de 'tevredenheid' bij ouders, leerlingen en leerkrachten te meten. Hiervoor maken we gebruik van Parnassys-Integraal. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning. Ook het oordeel van de inspectie wordt opgenomen in het systeem. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de cockpit van Integraal. Vanuit de cockpit kunnen jaarplannen geschreven worden.

8. *Bekwaamheidsbeleid personeel de Schakel Vinkeveen*

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de doorontwikkeling van de bekwaamheid.

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is onderdeel van het personeelsdossier, het zakelijke dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het vakbekwaamheidsdossier).

Integraal wordt ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers schrijven met behulp van Integraal hun persoonlijk ontwikkelingsplannen (POP) en geven de gesprekkencyclus vorm. Ieder schooljaar wordt er met alle personeelsleden een POP-gesprek gevoerd. Tevens wordt ieder schooljaar met iedere medewerker een beoordelingsgesprek gevoerd.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht zijn er vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.

9. *Beleid met betrekking tot professionele leergemeenschap de Schakel Vinkeveen*

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 hebben we een start gemaakt met het nadrukkelijk inrichten van een professionele leergemeenschap de Schakel. Dit geven we onder meer als volgt vorm en inhoud:

- Door het agenderen c.q. aan de orde stellen van vakinhoudelijke thematiek tijdens de periodieke teamvergaderingen, alsmede in de daarvoor ingerichte thematische werkgroepen (zie deel B);
- Door het inrichten en faciliteren (leerkrachten worden dan vrijgeroosterd) van 'groepsbesprekingen per bouw'; effect daarvan is dat meer-groepsdoorbrekend wordt gedacht en gediscussieerd;
- Door gefaseerd toe te werken naar het 'zijn' van Opleidingsschool per 2022-2023. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 hebben we hiervoor per schooljaar minimaal 2 LIO/PABO-studenten in de school;
- Door het faciliteren (vrijroosteren) van leerkrachten om bij de collega-leerkrachten eens een dagdeel mee te draaien in de groep (collegiale consultatie);
- Door 3 vakinhoudelijke studiedagen in te plannen, waarbij de leerlingen dan vrij zijn. Ook hierin leggen we een directe relatie met het strategisch beleid van de school (highlights). In het schooljaar 2019-2020 stond de teambrede scholing dan ook in het teken van Focus PO, Enigma kwaliteitsaanpak, Evaluatie Gynzy, Onderwijsbenutting ProWise, Inrichten Zorgteam en van 'hoekenverbreding onderbouw'.

10. *Beleid de Schakel Vinkeveen met betrekking tot Rijksfinanciën en overige materiële bijdragen.*

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Deel B: Highlights Kwaliteitsontwikkeling de Schakel Vinkeveen 2019-2023.

Highlights Kwaliteitsontwikkeling de Schakel Vinkeveen 2019-2023

De grote lijn voor 'de Schakel' in de periode 2019-2023 is:

1. De Schakel is een *open Christelijke school* met een duidelijke **christelijke identiteit** en vertaalt haar identiteit naar de praktijk;
2. Het realiseren van een **Onderwijs Kindcentrum (OKC)** en de invulling daarvan, met gebruikmaking van input van leerkrachten, leerlingen en ouders.
3. Het inrichten van het onderwijs op de Schakel volgens de missie '**zorg & aandacht**'. Dat betekent dat we ons *voor de leerlingen* richten op:
 - a) De brede ontwikkeling van de leerling, dat wil zeggen de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (cognitief-sociaal-menswording) is ons doel; we hebben oog voor de hele leerling, zien hen als totaal persoon.
 - b) Op de Schakel staat het kind centraal. In deze schoolplanperiode werken we toe naar het werken met individuele kind-plannen en afgestemde begeleiding
 - c) De optimale afstemming in de driehoeksverhouding ouder/kind/leerkracht, verbonden op de kindplannen.

Voorwaarden om deze grote lijn voor de Schakel goed in te kunnen voeren:

- Het hebben van een Schakel-kwaliteitskader, waarin wij doelgericht aangeven hoe wij systematisch kwaliteit c.q. resultaten meten en daarop sturen;
- We werken schoolbreed naar instructie op leerlingenbehoefte i.c.m. gebruikmaking van Gynzy. Naar aanleiding van het Proeftuintje-Gynzy in de groepen 4 tot en met 8, maken we een evaluatie en maken vervolgens een keuze vwb het al dan niet schoolbreed invoeren van Gynzy.
- Belangrijk is dat de kinderen ook zelfsturend zijn. In dit kader zullen we de kinderen ook moeten 'leren' om te reflecteren op hun werk;
- We werken zo mogelijk schoolbreed met leerlijnen. We maken hiervoor een plan om dit gefaseerd in te gaan voeren op school; hierdoor worden leerlingen meer eigenaar van hun leren; in dit kader is het belangrijk dat leerlingen een eigen weektaak krijgen;
- We werken en ontwikkelen samen; we nemen in het formatieplan ruimte op om leerkrachten bij elkaar te laten consulteren;
- We maken meer gebruik van de aanwezige kwaliteiten binnen Schakel, bijvoorbeeld orthopedagogie;
- We maken een concrete keuze voor gericht werken aan de sociale ontwikkeling, veiligheid en klimaat in de school door middel van KANJER en levensvaardigheden;

Thema's 2019-2023 voor het Schoolplan 2019-2023, alsmede de Jaarplannen. Dit betreft de 10 volgende thema's, die we hieronder kort SMART-uitwerken:

1. **Visie-ontwikkeling naar Kindcentrum;**
2. **Visie-ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs;**
3. **Zorg en aandacht-cognitief;**
4. **Gynzy en ICT;**
5. **Kwaliteitsplan;**
6. **Ouderbetrokkenheid 3.0;**
7. **Zorg en aandacht-sociaal en persoonsvormend;**
8. **Zorgteam;**

9. HRM-ontwikkeling: lerende organisatie;
10. Belevingsonderzoeken.

	Thema	(afgelopen) schooljaar 2018-2019	(afgelopen) schooljaar 2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Visieontwikkeling naar Kindcentrum.	-	Vóór 1 juli 2020 is er, naar aanleiding van oriënterende gesprekken, zicht op een partij voor Kinderopvang die de bereidheid heeft om samen met 'de Schakel' een Kindcentrum te gaan vormen. <i>Hiervoor wordt een nieuwe werkgroep OKC gevormd.</i>	Vóór 1 december 2020 is een Intentieverklaring KDV/de Schakel voor OKC afgesloten. Vóór 1 juli 2021 is een onderwijsinhoudelijk programma, ruimtelijk programma alsmede bedrijfskundig-financieel programma voor OKC gereed.	Uitwerking Programma's OKC-de Schakel.	Ingebruikname OKC de Schakel per 1 augustus 2022.
2	Visieontwikkeling naar meer-kindvolgend onderwijs.	-	Tijdens de studiedagen alsmede teamvergaderingen met het personeel, alsmede in de overleggen tussen bestuur en medezeggenschapsraad, wordt het onderwerp 'kindvolgend onderwijs' in bestuur en MR besproken.	Vóór 1 maart 2021 ligt er een visie-nota 'kindvolgend onderwijs de Schakel'. Deze nota geeft in ieder geval aan: <ul style="list-style-type: none"> • Beelden bij het 'kindvolgend onderwijs'? • Bij kindvolgend onderwijs gaat het om enerzijds het eigenaarschap van de leerling te vergroten en anderzijds de ontwikkeling van het kind cyclisch te volgen: hoe maken we dat concreet? • Wat is nodig om het kindvolgend onderwijs gefaseerd in de Schakel te gaan invoeren? • Hoe kunnen we dit samen met de KDV gaan vormgeven? 	-I	-

				<ul style="list-style-type: none"> • Hoe gaan we ouders en leerlingen hierbij betrekken? • Hoe passen weektaak/leerdoelen bij een portfolio en ligt hier een parallel met 't vakbekwaamheidsdossier van leerkrachten? • Welk type kindplannen is effectief, in die zin dat het 'niet segregatieverhogend' werkt? Kunnen we kindplannen zowel toepassen voor de basisvakken als de zaakvakken? <p>Vanaf de kerstvakantie 2020 gaan we starten met een pilot voor een groep die werkt met een Kindplan voor de leerlingen; hiervoor wordt een format ontwikkeld.</p> <p><i>Hiermee gaat werkgroep Kindvolgend onderwijs aan de slag.</i></p>		
3	Zorg en aandacht-cognitief	-	-	<p>Gefaseerd verder gaan met het 'meer tegemoet komen aan de individuele verschillen tussen leerlingen'.</p> <p><i>Wergroep Meetinstrumentarium Sociaal Emotioneel en Leerlijnen</i> gaat per 1 december 2020 van start, met de volgende opdracht:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het spelend leren voor de doorgaande lijn tussen de groepen 2-3-4 (o.m. executieve functies) gaan we nadrukkelijker laten aansluiten. In de 1^e helft van het schooljaar 	Gefaseerd verder gaan met het 'meer tegemoet komen aan de individuele verschillen tussen leerlingen'.	Gefaseerd verder gaan met het 'meer tegemoet komen aan de individuele verschillen tussen leerlingen'.

				<p>2020-2021 formuleren we hiervoor randvoorwaarden en doelen;</p> <p>2. Het maken van keuzes voor het differentiëren in de groepen icm de keuzes rond een Plus-groep. In de 1e helft van het schooljaar 2020-2021 nemen we hierover een besluit.</p> <p>3. Werkgroep geeft advies over het gaan hanteren van een meetinstrumentarium sociaal emotioneel;</p> <p>4. Werkgroep geeft advies over het werken met leerlijnen. Bijvoorbeeld: gaan we voor één of meerdere vakken werken vanuit doelen, in plaats vanuit methodiek? En: gaan we per leerling bijhouden of een leerling een doel beheerst?</p> <p>5. Werkgroep geeft advies over totstandkoming individueel leerlingen/leerdoelen-format.</p>		
4	Gynzy en ICT	Start met Gynzy.	Gedurende dit schooljaar is ervaring opgedaan met het werken met Gynzy.	<p>Vóór 1 februari 2021 ligt er een evaluatie-document van de werkgroep Gynzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zijn de ervaringen met Gynzy: wat gaat goed, wat zijn ontwikkelpunten? • Op welke vakgebieden kunnen we Gynzy nog meer inzetten? • Hoe kunnen de ICT gaan inzetten in de onderbouw? 	Implementatie ICT-document	Implementatie ICT-document

5	Kwaliteitsplan Schakel	-	<p>In 2^e helft schooljaar 2019-2020 zijn gesprekken gevoerd met de PO-Raad over de uitwerking van het Kwaliteitskader de Schakel, zoals tijdens het Inspectiebezoek-2018 is aangegeven.</p>	<p>Vóór 1 november 2020 is nieuw Kwaliteitsbeleid-de Schakel alsmede Kwaliteitsdashboard vastgesteld.</p> <p>In 2^e helft schooljaar 2020-2021 wordt Beleid-Governance-Schakel vastgesteld, met een duidelijk wettelijk kader Bestuur en Raad van Toezicht.</p> <p>1e helft schooljaar 2020-2021: vaststellen nieuw Directiestatuut-Schakel.</p> <p>Interne audit maart 2021.</p>	Interne audit maart 2022	Interne audit maart 2023
6	Ouderbetrokkenheid 3.0	-	-	<p>Werkgroep Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat per 1 december 2020 starten en krijgt als opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kom met een advies t.a.v. Ouderbetrokkenheid 3.0; ● Geef advies over relevantie van de huidige structuur van de oudergesprekken; ● Geef advies over gebruikmaking van Parro of Social Schools; ● Geef advies over het volledig inzetten van Ouderportaal binnen Parnassys; ● Geef advies over het 2 keer jaar afleggen van een 'ouderverantwoording'. ● Geef advies over taken en rollen tussen school en ouders <p>Verder houden we in het schooljaar 2020-2021 tweemaal een open</p>	Gefaseerd Ouderbetrokkenheid 3.0 gaan inzetten.	Gefaseerd Ouderbetrokkenheid 3.0 gaan inzetten.

				<p>ochtend in de groepen dan wel een open podium.</p> <p>Ook komt er een presentatie over het schoolplan voor ouders, waarbij de plannen voor het onderwijskundige jaar worden toegelicht.</p>		
7	Zorg aandacht-socialisatie en persoonsvormend	-	-	<p>Scholing enkele leerkrachten en directeur in schooljaar 2020-2021.</p> <p>Het formuleren van een aanpak v.w.b. het versterken van (levens)vaardigheden van leerlingen; Ook gaan we in de 2e helft van het schooljaar 2020-2021 starten met maandthema's ihkv socialisatie.</p> <p>Vóór 1 juli 2021 leerlingenraad de Schakel installeren.</p> <p>Verder gaan we in het schooljaar 2020-2021 starten met 2 activiteiten voor de buurt.</p>	<p>Nascholing Kanjer</p> <p>Tevens Ouder-Thema-Avond over 'Persoonsvorming' in januari 2021.</p>	Nascholing Kanjer
8	Zorgteam	-	-	<p>Werkgroep Zorgteam gaat per 1 oktober 2020 starten met concrete casuïstiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tijdens schooltijd; ● Angelina, Mandy en Marius-Jan; ● Doel: casuïstiek behandelen; ● Doel: Schoolondersteuningsplan actualiseren in combinatie met specifieke competenties leerkrachten; ● Doel: in kaart brengen van zorgstructuur en groeidocument; 	Zorgteam Schakel is onderdeel van reguliere schoolorganisatie.	Zorgteam Schakel is onderdeel van reguliere schoolorganisatie.

				<ul style="list-style-type: none"> • Zo nodig externe schil hierbij betrekken; o.m. Passenderwijs en CJG. Hieruit een nieuw Schoolondersteuningsprofiel opstellen voor 'de Schakel'. 		
9	HRM-teamontwikkeling	-	-	<p>Januari 2021: nieuw SchoolOndersteuningsProfiel Schakel Vinkeveen wordt door bestuur vastgesteld.</p> <p>Hierbij wordt in beeld gebracht: welke deskundigheid aan leerkrachten en directeur vraagt een basisschool met de focus op Zorg & Aandacht? Hebben we die wel/niet? Wat zijn de acties? Hiervoor HRM-plan opstellen.</p> <p><i>Eea wordt voorbereid door Werkgroep Collegiale Consultatie</i></p>	Uitvoering HRM-plan	Uitvoering HRM-plan
10	Tevredenheidsonderzoeken	-	-	<p>1° helft 2020-2021: vaststellen (herzien) Identiteitsprofiel-Schakel</p> <p>2° helft 2020-2021: uitzetten vragenlijst Leerlingbeleving-Schakel</p>	2° helft 2021-2022: uitzetten vragenlijst LeerkrachtbelevingSchakel	

NB: in een separaat document wordt de samenstelling van de werkgroepen beschreven.

Wie bewaakt het proces/wie is waarvoor verantwoordelijk?

1. Bestuur is eindverantwoordelijk.
2. Directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering en oplevering van de 12 thema's en rapporteert hierover aan bestuur en medezeggenschapsraad.
3. Directeur draagt er zorg voor dat binnen de school 'verantwoordelijken' voor bepaalde thema's worden aangewezen.

Vaststellingsverklaring Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is besproken in de vergadering van de Medezeggenschapsraad van PCBS 'de Schakel' te Vinkeveen, die hiermee ingestemd heeft.

Plaats: Vinkeveen, d.d. 9 december 2020.

Naam: mevrouw S. van Zijlen. Functie: voorzitter

Naam: mevrouw J. Berkelaar. Functie Secretaris

Handtekening

Handtekening

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag van PCBS 'de Schakel' te Vinkeveen.

Plaats: Vinkeveen, d.d. 9 december 2020.

Naam: de heer W. Mondeel. Functie: voorzitter

Naam: de heer H. de Haan. Functie: secretaris

Handtekening

Handtekening