Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap*

# Vereniging voor Protestants Christ. Basisonderw. Vinkeveen

## Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 3 april 2018

# Samenvatting

**Bestuur: Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen**

**Bestuursnummer: 92210**

School onder bestuur: PCB De Schakel (05TW)

Totaal aantal leerlingen: 118

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

**Wat gaat goed?**
Het bestuur is sterk bij de school betrokken. Het wil alles doen om de leerlingen goed onderwijs te geven, wat over het algemeen ook lukt. Deze houding is er ook op de school. Het bestuur helpt de directeur en de leraren om keuzes te maken. Daarnaast weet het bestuur goed met geld om te gaan en wordt dit besteed aan het onderwijs.

**Wat kan beter?**
Het bestuur is steeds planmatiger gaan werken. Toch kan het bestuur beter duidelijk maken wat het met de school binnen enkele jaren wil bereiken aan de hand van concrete doelen. En op welke manier het bestuur dit wil doen. De directeur en de leraren weten dan ook beter wat er van hen wordt verwacht en wat ze moeten (en kunnen) doen.

**Wat moet beter?**
Het bestuur en de school die we onderzocht hebben voldoen aan de wet. Er zijn daarom geen onderdelen die vanuit de wettelijke eisen vragen om verbetering.

**Vervolg**
Naar verwachting zal bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Vinkeveen opnieuw een bestuurlijk onderzoek worden uitgevoerd in 2021-2022. Wanneer de inspectie ernstige risico's waarneemt bij de school, dan kan zij ook voor die tijd besluiten de school te bezoeken.

# Inhoudsopgave


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Opzet vierjaarlijks onderzoek | 4 |
| 2. | Resultaten onderzoek op bestuursniveau | 7 |
| 3. | Resultaten onderzoek op schoolniveau | 12 |
| 4. | Reactie van het bestuur/de directie | 16 |

# 1 . Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 16 januari 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur/directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

**Werkwijze**
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs- en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

| Standaard | Onderzocht |
|---|---|
| **Kwaliteitszorg en ambitie** | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |
| **Financieel beheer** | |
| FB1 Continuiteit | • |
| FB2 Doelmatigheid | |
| FB3 Rechtmatigheid | • |

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij basisschool De Schakel. We hebben dit onderzoek ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of op bestuursniveau het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het

onderzoek laat zien of het bestuur voldoende informatie heeft over de school en of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school. Daartoe hebben we naast de standaarden van het kwaliteitsgebied "kwaliteitszorg en ambitie" (kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog) ook de standaarden zicht op ontwikkeling en veiligheid onderzocht. Dit omdat uit de analyse van de schooldocumenten naar voren kwam dat hier ontwikkelpunten van de school liggen. Tijdens het bestuursgesprek is dit geverifieerd en zijn we tot de afspraak gekomen de genoemde standaarden op de school te verifiëren.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs.

| Standaard | Onderzocht |
|---|---|
| **Onderwijsproces** | |
| OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding> | • |
| OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding | • |
| OP3 Didactisch handelen | • |
| OP4 (Extra) ondersteuning | • |
| OP5 Onderwijstijd | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming | • |
| OP8 Toetsing en afsluiting | • |
| **Schoolklimaat** | |
| SK1 Veiligheid | • |
| SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat | • |
| **Onderwijsresultaten** | |
| OR1 Resultaten/Studiesucces | • |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties | • |
| OR3 Vervolgsucces | • |
| **Kwaliteitszorg en ambitie** | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

**Onderzoeksactiviteiten**
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we

documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met het bestuur, de directie, intern toezicht, de medezeggenschapsraad, leerlingen, ouders, leraren. Daarnaast hebben we groepsbezoeken uitgevoerd.

We hebben onderstaande standaarden onderzocht:
OP2 Zicht op ontwikkeling
SK1 Veiligheid
KA1 Kwaliteitszorg
KA2 Kwaliteitscultuur
KA3 Verantwoording en dialoog

**Leeswijzer**
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van De Schakel.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

**Legenda**

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

# 2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

**Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer**

**Samenvattend oordeel**
*Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

*Het bestuur is zeer betrokken*

Uit het onderzoek dat wij bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen hebben uitgevoerd en uit de gesprekken die



*Op zoek naar*

we met alle betrokkenen hebben gevoerd, blijkt dat de kwaliteit op de onderzochte standaarden uit de gebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer voldoende is.

Het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende niveau. De eindopbrengsten van 2015 en 2016 die onder de wettelijk ondergrens lagen, hebben ervoor gezorgd dat het bestuur planmatig is gaan werken. Dit heeft ertoe geleid dat het bestuur nu een beter overzicht heeft op het onderwijsleerproces en hoe dit in relatie staat tot de onderwijsvisie van de school. Deze stap heeft het bestuur mede dankzij de inzet van de commissie van toezicht en de medezegenschapsraad kunnen maken.

Het bestuur heeft door het planmatig werken een nieuwe manier van werken ingezet. De koers die het bestuur hierin heeft gezet is duidelijk in ontwikkeling en kan nog steviger worden vormgegeven.

De school is op zoek naar samenhang binnen het onderwijsleerproces. Voor het bestuur lijkt het moeilijk deze samenhang van de grond te krijgen en vervolgens te bewaken. Zo zijn er diverse werkgroepen opgericht en er is aandacht voor ontwikkelingen op allerlei gebieden, maar is niet helder wat het hogere doel is. Een punt dat verbetering behoeft is concrete doelen formuleren. Dit helpt om keuzes te maken en de focus te bewaren.

## 2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

*Er wordt steeds planmatiger gewerkt*

'Geloven in onderwijs' is het motto van De Schakel. De Schakel gaat uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Vinkeveen. Deze vereniging heeft mandaat gegeven aan het bestuur van de school. Zo is het bestuur verantwoordelijk voor de beslissingen

die worden genomen en veranderingen die worden doorgevoerd. Samen met vier andere zogenoemde éénpitters, functioneert het bestuur in de besturenfederatie 'PCBO het Groene Hart'. De directeuren van deze scholen werken op verschillende gebieden intensief met elkaar samen. In het convenant dat alle leden van de federatie hebben ondertekend zijn afspraken vastgelegd die beogen om door samenwerking op het gebied van ICT, onderwijsbeleid, personeelsbeleid  tot een hogere kwaliteit van deelplannen te komen en zo dubbel werk te vermijden. Een voorbeeld hiervan is het Strategisch Beleidsplan dat voor een deel gezamenlijk is geschreven. Het bestuur van De Schakel legt verder verantwoording af aan de commissie van toezicht.

*Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (standaard KA1)?*
Het bestuur heeft voor wat betreft de uitstroomresultaten doelen afgesproken met de school. Wanneer het bestuur tevreden is met de kwaliteit van het onderwijs is momenteel niet geconcretiseerd. In de afgelopen jaren heeft de focus voornamelijk gelegen op -de analyse van- de resultaten die de leerlingen hebben behaald. Tijdens het startgesprek is naar voren gekomen dat het bestuur deze focus wil verbreden en professionaliseren. Winst is er voor het bestuur te behalen in het achterhalen hoe het signalen meetbaar kan maken, zodat het bestuur op een proactieve manier keuzes maakt en wegblijft van reageren.

Het bestuur werkt steeds planmatiger. Zij hanteert daarbij een agenda die gevoed wordt door plannen en evaluaties. De zogenoemde tweejaarlijkse verantwoordingsrapportages liggen aan de basis van de koers die het bestuur vaart. Het strategisch beleidsplan van de school is in basis opgesteld door de eerder
genoemde bestuursfederatie. Vervolgens maakt elk aangesloten bestuur dit plan bestuursspecifiek. Tijdens het startgesprek gaf het bestuur aan zoekende te zijn in het reduceren van documenten. Uitgangspunt is het verbinden van enkele documenten waarin de samenhang van plannen, evaluaties en rapportages overzichtelijker wordt. Met dit overzicht hoopt het bestuur proactiever te kunnen sturen.

De stap naar planmatig werken komt voort uit de confrontatie met tegenvallende resultaten van leerlingen: het bestuur signaleerde te laat dat resultaten van leerlingen achter bleven en dat de groepsdynamiek in enkele groepen problematisch te noemen was. Om dit in de toekomst te voorkomen, heeft het bestuur met de school duidelijke afspraken gemaakt over het opstellen van groepsanalyses per leerjaar. Hierbij gaat het dan niet alleen om de behaalde leerresultaten, maar ook om de groepsdynamiek in de verschillende groepen. Dat het bestuur de ambitie heeft om vroegtijdig te

anticiperen, komt duidelijk naar voren tijdens het startgesprek. De commissie van toezicht speelt daarbij een aanscherpende rol door kritische vragen te stellen aan het bestuur over gemaakte en te maken keuzes.

Wij vonden het positief opvallend dat het voor het bestuur gebruikelijk is om een keer per jaar groepsbezoeken af te leggen om zo sfeer te kunnen proeven in de groepen en een kort lijntje te houden met de dagelijkse onderwijspraktijk. Mede hierdoor is het bestuur is nauw bij de school betrokken waardoor daadkracht mogelijk is. Dit hebben wij ook terug gehoord en gezien tijdens de gesprekken en het schoolbezoek. Het zorgen voor extra handen in of buiten de groep is hier een voorbeeld van. Een volgende stap kan zijn om in kaart te brengen wat de slagkracht oplevert, bijvoorbeeld door het plannen van een duidelijk evaluatiemoment om acties met elkaar te bespreken en te zien welke effecten deze hebben gehad. Om hier vervolgens weer conclusies uit te trekken voor de toekomst.

*Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (standaard KA2)?*
Het bestuur heeft als uitgangspunt te werken naar een professionele cultuur, waarin zij mensen kunnen aanspreken op hun kwaliteiten en het gesprek kunnen aangaan over ontwikkelpunten. Dit is een ontwikkeling die zowel binnen het bestuur als binnen het team gaande is.

Binnen het bestuur zijn verschillende expertises aanwezig, welke ingezet worden voor de school. De penningmeester gaat na dit schooljaar het bestuur verlaten. Het bestuur is al op zoek naar een goede opvolger met kennis van zaken. Onderwijskundige expertise mist binnen het bestuur. Het afgelopen jaar heeft het bestuur gezamenlijk deelgenomen aan een bestuursopleiding. Dit is voor nieuwe bestuursleden een standaard procedure. Hetgeen betekent heeft dat in de afgelopen jaren feitelijk bijna het volledige bestuur deze training heeft ondergaan.

Voor wat betreft integer en transparant functioneren, kunnen we stellen dat de lijntjes tussen de verschillende geledingen en de school kort zijn. De verantwoordingsrapportage die tijdens de bestuursvergadering met de directeur wordt besproken, vult het bestuur zelf aan met trendanalyses. Vervolgens stuurt het bestuur de rapportage door aan de commissie van toezicht.

Het bestuur heeft ontwikkelteams gevormd waarin een bestuurslid naast teamleden actief is. Een voor het bestuur belangrijk team is 'Zorg en aandacht'. Er is een periode geweest dat het leerlingenaantal terugliep. Momenteel lijkt het leerlingenaantal stabiel. Om dit zo te houden - en eventueel te groeien - heeft het bestuur besloten zich duidelijk naar buiten toe uit te spreken. 'Zorg en aandacht' zet het

bestuur daarbij in als speerpunt. De concretisering hiervan, dus het stellen van concrete doelen op dit vlak, dient nog plaats te vinden.

*Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (standaard KA3)?*
Zoals eerder besproken, onderhoudt het bestuur korte lijntjes met alle betrokkenen van de school als ook met de federatie. Daarnaast is de voorzitter ook betrokken bij het samenwerkingsverband waar het onder valt.

Uit de gesprekken met de verschillende geledingen komt naar voren dat de communicatie op enkele punten nog verbetering behoeft. Daarbij valt te denken aan het tijdig meenemen van de verschillende betrokkenen (bijvoorbeeld MR) bij de processen die in en om de school spelen. Door tijdig te communiceren en concrete toekomstgerichte doelstellingen te verwoorden kunnen alle betrokkenen op zo'n effectief mogelijke wijze meedenken.

## 2.2 Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

Op basis van de informatie uit het bestuursverslag en de beoordeling van de accountant stellen wij vast dat het bestuur voldoende geld heeft om het onderwijs nu en in de nabije toekomst te verzorgen, verstandig met zijn geld omgaat en zich bij het verkrijgen en het besteden van zijn geld houdt aan wet- en regelgeving. Wij beoordelen het financieel beheer dan ook als 'voldoende'.

| Financieel beheer | V | |
|---|---|---|
| | O | V |
| FB1 Continuïteit | | ● |
| FB3 Rechtmatigheid | | ● |

Wij beoordelen de drie standaarden van Kwaliteitszorg en ambitie als voldoende. Ook op basisschool De Schakel hebben wij geen wettelijke tekortkomingen aangetroffen. Dit betekent dat wiji bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen voor het vervolgtoezicht niet afwijken van de termijn van vier jaar.

# 3 . Resultaten onderzoek op schoolniveau

Bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vinkeveen is basisschool De Schakel onderzocht ter verificatie van de onderzoeksvragen (zie hoofdstuk 2).

Voor het verificatieonderzoek hebben wij twee thema's van het bestuur centraal gesteld, te weten: 'zorg en aandacht' en 'veiligheid' (groepsdynamiek). Het zijn thema's waaraan de organisatie werkt en waar de school bij betrokken is. Hiertoe hebben wij de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2) en Veiligheid (SK1) gekozen omdat deze goed aansluiten bij de hierboven genoemde thema's.

Zoals eerder aangegeven hebben wij de volgende standaarden kwaliteitszorg (KA1), kwaliteitscultuur (KA2) en verantwoording en dialoog (KA3) geverifieerd.

In dit hoofdstuk leest u zowel de conclusie als een korte toelichting op de oordelen op de onderzochte standaarden.

## 3.1 PCB de Schakel

De Schakel is een kleinschalige Protestants Christelijke school met een open karakter. De slogan is 'Geloven in Onderwijs'. In 2013 is in samenspraak met leerlingen, ouders en team een nieuw schoolgebouw gebouwd dat het open karakter van de school uitstraalt. Een deel van de ouders heeft zelf onderwijs genoten op De Schakel en voelt zich sterk betrokken bij de school. Na een terugloop van leerlingenaantal lijkt de school nu stabiel. Wat kenmerkend is voor De Schakel is dat zorg en aandacht centraal staat. De school streeft naar het in beeld brengen van de individuele leerlingen.

*Het team is sterk in het herkennen van onderwijsbehoeften*

**Conclusie**
Op De Schakel heeft het team zicht op de verschillende niveaus van haar leerlingen. Er wordt gewerkt aan de hand van groepsplannen waarin een planmatige cyclus te herkennen is. De school is sterk in het herkennen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nog ruimte is voor verbetering is het aanbod afstemmen op deze onderwijsbehoeften. Het team kent zijn leerlingen en zorgt het voor een veilig klimaat op school. Het met en van elkaar leren op teamniveau staat nog in de kinderschoenen. Zo komt bijvoorbeeld collegiale consultatie maar moeizaam van de grond. Het team lijkt, op onderdelen van het onderwijsproces, de daadkracht te missen om veranderingen aan te gaan.

*Daadkracht tonen als volgende stap*

Daarnaast heeft het team de stap gemaakt naar planmatig werken, maar dit gebeurt veelal reactief in plaats van proactief. Het kwaliteitszorgsysteem proactief benutten zou een mooie volgende stap zijn binnen de professionele ontwikkeling van het team. Hierbij kunnen het concretiseren van einddoelen en wat deze betekenen voor het aanbod centraal staan.

| Onderwijsproces | O | V | G |
|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |

De standaard Zicht op ontwikkeling hebben wij als voldoende beoordeeld. De school maakt de ontwikkeling van haar leerlingen inzichtelijk en volgt deze aan de hand van het leerlingvolgsysteem. In de onderbouw wordt vanaf sinds kort gewerkt vanuit leerlijnen. Hierin maakt de school onderscheid tussen verschillende niveaus. In de groepen wordt er vanuit drie niveaugroepen gewerkt. Dat de school werkt vanuit 'zorg en aandacht' is terug te zien in het extra aandacht geven aan de zorgleerlingen. De school heeft een ontwikkeling doorgemaakt om ook de plusleerlingen in hun onderwijsbehoeften te voorzien door het opstarten van verschillende plusklassen. Voor elke leeftijdsgroep is er op De Schakel een plusklas opgezet. De intern begeleider begeleidt deze klassen.

In de groepen wordt gewerkt vanuit groepsplannen. In de groepsplannen brengen de leraren in kaart welke gebieden extra aandacht behoeven. Dat de eerste stappen in het planmatig werken zijn gezet zijn in deze plannen terug te zien. Het concretiseren van deze behoeften en duidelijk maken wat dit betekent voor het aanbod ontbreekt.  Dat wil zeggen dat de 'tussenstap' tussen constateren en handelen nog ontbreekt.

| Schoolklimaat | O | K | V | G |
|---|---|---|---|---|
| SK1 Veiligheid | | | • | |

Op De Schakel nemen de leraren jaarlijks de veiligheidsmonitor bij hun leerlingen af. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor worden door de leraren gebruikt om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Doordat de school te maken heeft met relatief veel zij-instromers vindt er in de dynamiek van de groepen regelmatig verandering plaats. Dit kan leiden tot onrust in groepen wat effect heeft op het leren van leerlingen. De school heeft hier verschillende negatieve ervaringen mee opgedaan die ervoor gezorgd hebben dat de school

zich zeer bewust is van de verschillende groepsdynamieken. De school zet onder andere de Kanjertraining in met als doel de sociaal-emotionele ontwikkeling en het groepsgevoel onder de leerlingen te bevorderen. Daarnaast hanteert De Schakel een gedragsprotocol en hebben de verschillende groepen groepsafspraken gemaakt. Tijdens het leerlingengesprek bleek dat de leerlingen weten wie de vertrouwenspersoon is en welke rol deze in de school heeft. Ook laten de leerlingen tijdens het gesprek weten dat er niet of nauwelijks wordt gepest op school.

| Kwaliteitszorg en ambitie | V | | |
|---|---|---|---|
| | O | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg | | ● | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | ● | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | ● | |

Uit de gevoerde gesprekken komt naar voren dat de directeur, sinds 2015 actief, planmatig werken een extra stimulans heeft gegeven. De eerste aanzetten om het onderwijsleerproces in kaart te brengen en te borgen zijn daarmee gezet. De jaarplanning vormt daarbij het uitgangspunt. Deze is echter nog niet compleet en kan aangevuld worden, zodat er een volwaardig stelsel voor kwaliteitszorg op de school ontstaat. Het cyclisch werken verdient daarbij ook nog aandacht. Daarnaast kan deze nieuwe manier van werken explicieter opgenomen worden in het volgende schoolplan. Op die manier is voor een ieder helder hoe de school haar kwaliteitszorgsysteem heeft ingericht en op welke basis de school haar keuzes maakt.

*Met en van elkaar leren kan sterker*

De directeur en het team proberen gezamenlijk aan de voortdurende verbetering van hun professionaliteit te werken. Toch is het met en van elkaar leren op De Schakel nog pril te noemen. Hoewel het streven van de school is om dit in de toekomst te organiseren komt de collegiale consultatie moeilijk van de grond. Het lijkt of het team daadkracht mist om bepaalde veranderingen te realiseren.
Binnen haar team heeft de school verschillende expertises opgebouwd waaronder een techniek-, een kanjer- en een leescoördinator. Op bepaalde momenten in het jaar krijgen zij ruimte in een teamvergadering om mededelingen te doen met betrekking tot hun specialismen, maar van daadwerkelijk delen van kennis is nog geen sprake. Daarnaast organiseert de school studiedagen voor het team. Een ook de federatie, waarbij de school is aangesloten, organiseert jaarlijks een overkoepelende studiedag. Het afgelopen jaar bijvoorbeeld stond deze dag in het teken van het 'zes fasen model'.

De communicatielijnen met derden zijn duidelijk georganiseerd. Zo ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief over de stand van

zaken op De Schakel. In het gesprek met ons gaven de ouders aan dat zij goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kinderen en dat thuis en school echt samen optrekken. De 'kijkochtend', waarbij ouders het ene jaar en opa's en oma's het andere jaar worden uitgenodigd om mee te kijken in de klas wordt goed bezocht. Dat geldt ook voor de informatieavond waarbij leraren ouders aan de hand van workshops meenemen in de dagelijkse praktijk van de school. De verantwoording aan het bestuur verloopt via tweejaarlijkse managementrapportages. Het voordeel van het éénpittersschap is daarbij terug te zien in het korte lijntje dat directie en bestuur met elkaar hebben.

# 4 . Reactie van het bestuur/de directie

Voortdurend in ontwikkeling

Bij elke school die voldoende presteert, komt de Onderwijsinspectie eens per vier jaar op bezoek. Alle plannen worden dan geanalyseerd, interviews afgenomen en klassen bezocht. Intensief en spannend: waar doen wij het goed, waar kunnen wij verbeteren?
De Inspectie heeft, met ingang van augustus 2017, haar methode van controleren veranderd. De inspectie hanteert een Waarderingskader waarmee in kaart wordt gebracht of een school aan de wettelijke eisen voldoet. Daarnaast wordt gekeken welke aspecten verder ontwikkeld moeten worden. Voor het onderzoek op de Schakel stonden 'Zicht op ontwikkeling' en 'Veiligheid' centraal. Twee keer spannend dus: hoe zal die nieuwe methode werken en wat wordt de uitkomst voor de Schakel?

Wij zijn uiteraard blij dat opnieuw het Basisarrangement verleend is. Het is eigenlijk de verlenging van 'het rijbewijs', met als grote verschil dat in dit geval ook echt is beoordeeld hoe wij rijden. De Inspectie gaat op de voorstoel zitten, kijkt of er van alle gemaakte (beleids)plannen in de praktijk op voldoende wijze tot uitvoering worden gebracht en geeft aanwijzingen hoe wij beter kunnen rijden. Wij hebben het inspectiebezoek ervaren als nuttig. In relatief korte tijd heeft de inspectie onze school duidelijk in beeld gebracht. Het was intensief, leerzaam en de toon was constructief.
Het team en het bestuur hebben een vergelijkbare houding: wij beschouwen iedere opmerking als een mogelijkheid tot verbeteren. Wij nemen complimenten in ontvangst (bijvoorbeeld: het team heeft een goed beeld van individuele leerlingen) en laten kritiek (zoals: wij zijn nog te reactief en kunnen wat sneller de koe bij de horens vatten) goed tot ons doordringen. De resultaten van het onderzoek zijn besproken met team, bestuur, medezeggenschapsraad en Commissie van Toezicht: wat kunnen wij leren, wat kunnen wij verbeteren, wat is ieders bijdrage daaraan?

Eens in de 2-3 jaar houden wij een Tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders en team. De metingen laten telkens een goede score zien. We zijn blij met alle positieve signalen die we hieruit ontvangen. Daarnaast is het van belang dat er objectief en op professionele wijze naar de overige lagen binnen de organisatie 'de Schakel' gekeken wordt. Hierbij zijn de kritische blik van de inspectie en haar bevindingen een meerwaarde.

Professionalisering van zicht op ontwikkeling
Het team en het bestuur proberen zakelijk naar de school te kijken. Wij volgen de schoolprestaties intensief, wij plannen jaren vooruit,

maar wij kunnen daarin nog stappen zetten. Wij willen een basisschool zijn waar wij het allerbeste uit een kind halen. Of het nu gaat om een gemiddelde leerling, een meer begaafde leerling of een leerling met leerproblemen; wij staan ervoor om met “Zorg & Aandacht” alle leerlingen te ontwikkelen. We zullen ons steeds meer richten op de einddoelen en deze doelen koppelen aan groepsdoelen en doelen voor individuele leerlingen. Daar kunnen wij nog winnen en wij willen daarin nog professioneler worden.
De basis is er, immers “de school is sterk in het herkennen van de onderwijsbehoeften”.

Leren van elkaar
Wij hebben ervaren leerkrachten op de Schakel, goed opgeleid en gemotiveerd. Het bestuur is daar zeer trots op. Het is van belang aandacht te blijven besteden aan het structureel leren van en met elkaar. Het bestuur en de directie hebben hierin een stimulerende, leidinggevende rol.
Collegiale consultatie is een van de middelen om van en met elkaar te leren. Feedback geven en ontvangen, staat hierbij centraal. In de komende periode gaan we dit structureel inzetten. Zo blijven we als team in ontwikkeling. Dit heeft op haar beurt weer een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerlingen.

Beloven en doen
Wij zullen bovenstaande intenties omzetten in meetbare doelen. De Schakel werkt met een Schoolplan en met een Strategisch Beleidsplan. In beide documenten zullen wij concrete plannen en acties opnemen die moeten leiden tot blijvende verbetering. Kort na de zomervakantie 2018 zullen wij onze plannen bijgesteld hebben en voor die tijd hebben wij een verbeterplan gereed – zij die geïnteresseerd zijn kunnen dat opvragen via de directeur van de school.
Wij zijn op de goede weg; dat geeft energie. Het is fijn dat de Inspectie constateert dat wij alle ingrediënten bezitten om van de Schakel een nog groter succes te maken. Zij biedt daarvoor een aantal handreikingen en adviezen. Die handschoen pakken wij zeker op: wij zijn immers altijd op zoek naar het beste voor onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060